·临床教学·

口腔医学本科生牙周科临床实习教学探索

萧智利　向学熔　廖悦桥　吴树洪

【摘要】 为提高五年制口腔医学生的牙周科临床实习效果,重庆医科大学附属口腔医院牙周教研室积极开展实习前规范化培训,根据自身特点设计培训内容,引导学生向医生角色转变;将集中教学与分散教学相结合,改革传统教学方式;积极探索多种教学方法,通过开设学科小讲堂,进行疑难病例讨论、实习小结和出科考试等,以学生为中心,提升临床实习效果;重视教师队伍建设,强化教师素质培养;建立规范的教学管理和实习评价体系,保证教学质量。

【关键词】 口腔医学;　临床实习;　临床带教

【中图分类号】 R78

Exploration on the coaching of periodontal clinical practice for undergraduate students of stomatology

Xiao Zhili, Xiang Xuerong, Liao Yueqiao, Wu Shuhong. Office of Periodontology, the Affiliated Stomatologic Hospital, Chongqing Medical University, Chongqing 400015, China

Corresponding author: Wu Shuhong, Email: xxiaolli@126.com

【**Abstract**】 In order to improve the result of clinical practice for undergraduate students of stomatology, the standardized training program was carried out before clinical practice by the teaching and researching Office of Periodontology of Affiliated Stomatological Hospital of Chongqing Medical University, in this program, based on our own realities, the structure and content of teaching was designed to guide the transformation of students to doctors, collective teaching and personalized teaching was combined to reform the conventional model of teaching and various student-oriented teaching methods were explored, including mimic forum of disciplines, intractable case discussion, clinical practice summary, course completion test and so on, thus promoting the result of clinical practice. Besides, the construction of teaching staff was strengthened, and the evaluation and management system was established to ensure the teaching quality, thus summarizing a set of efficient and effective clinical teaching methods presented in this paper.

【**Key words**】 Stomatology;　Clinical internship;　Clinical coaching

口腔临床实习是口腔医学生向医生角色转变的关键环节。通过实习,学生可以将基础理论与临床相结合,进一步将理论知识加深和内化,并初步形成临床思维,掌握常见疾病的诊断和治疗。口腔医学临床实习内容涉及到牙体牙髓病学、牙周病学、粘膜病学、外科学、修复学、正畸学、预防口腔医学、儿童口腔病学等多个学科。其中,牙周病学包含的疾病种类繁多,牙周序列治疗过程相对复杂,疾病的治疗周期长,学生很难完全掌握。同时,医学生的临床实习效果也受多因素影响,如法律法规制约、考研和实习时间冲突等。如何提高牙周临床教学效果,让学生在有限的时间内熟悉和掌握牙周病学的相关知识,是值得每一位口腔教学工作者思考的问题。多年来,重庆医科大学附属口腔医院牙周教研室开展了相关教学探索并积累一定经验,现总结如下。

DOI:10.3760/cma.j.issn.2095-1485.2014.08.015

作者单位:400015　重庆医科大学附属口腔医院牙周教研室

通信作者:吴树洪,Email: xxiaolli@126.com

1　开展口腔临床实习前规范化培训，引导学生向医生角色转变

刚刚结束理论学习、踏入临床的实习生往往在实习初始阶段会出现无头绪、出错多、违反医院规章制度等情况。所以在进入实习前，用 1 周左右的时间进行实习前规范化培训，引导学生向医生角色转变，这将大大提高口腔医学生临床实习效果。临床实习前的规范化培训可以由各教学医院根据自身特点设计培训方案，做到系统化、全面化、实用化。一般培训内容应该包含：相关国家法律法规，医院规章制度，职业道德教育，医患沟通技巧，感染与无菌操作，病历、处方、检查单及化验单书写规范，临床基本技能，急救知识，学生临床考核目标，病例收集方法等[1]。通过临床实习前规范化培训，可以让医学生初步认识临床工作的内容和意义，掌握相关的法律法规和医院规章制度，理解感染与无菌技术的含义，了解临床基本技能和急救知识，熟悉病历书写的要求以及处方、检验单及化验单的格式和意义，懂得如何正确处理医患关系，明确临床实习期间需要完成的考核目标及病例收集方法。另外，实习生进行牙周病学实习前，临床带教教师还需利用半天的时间将科室的具体情况向实习生作详细介绍；如，科室制度，牙周大病历书写，主要诊治内容及费用标准，临床路径，物品的放置等；这些对于提高学生实习质量，顺利完成实习任务都将大有益处。

2　改革教学方式，保障临床实习顺利开展

设立专门集中的学生诊室是目前大多数口腔医学院校采用的本科学生临床实习方式，学生集中在一起在临床带教教师的指导下，进行临床诊断和治疗。集中教学的优点很多，但是在实施过程中，也会遇到诸多问题，最常见的就是患者因担心治疗效果不佳而不愿意选择学生诊室就诊，导致学生接诊人次少，没有足够的病例来观看和操作，直接影响实习效果。针对这种情况，牙周教研室改革教学方式，将集中教学和分散教学相结合，采取一系列必要的措施来保障临床实习的顺利开展。首先，设立就诊快速通道解决患者挂号难、排队等候的问题，通过打折、减免挂号费等手段来降低治疗费用，引导患者自愿前往学生诊室就诊。其次，带教教师严格把好质量关，消除患者疑虑。学生诊室的带教教师选拔设立一定标准，如其需具备口腔医学硕士及以上学历，工作 2 年以上、操作标准、沟通能力强，以满足带教的需要。在学生的诊疗过程中，带教教师全程陪同，发现问题及时纠正，保证医疗安全和质量。最后，联合分散教学的方法来弥补集中教学患者少、病种不全、治疗手段相对单一的不足。具体方法为每周安排 2 天将学生分配到牙周临床科室，由专门的教师“一对一”带教，观看并参与牙周疾病的诊治、医患沟通、新设备新技术的使用、疑难病例的诊断处理以及充当牙周手术助手等。

3　多种教学方法相结合，提升临床实习效果

3.1　开设学科小讲座，补充介绍专业相关知识

进入牙周临床实习的医学生大多会有这样的疑惑：临床上常用的一些技术及基础理论在教科书上找不到或介绍很少。这是因为，全国高等学校统一规划的专业教材大约每 2~4 年更新一次，而产品、技术、各项实验研究等却日新月异，故而造成了临床相比理论教学超前，甚至临床与理论相悖的情况发生。为了帮助实习生更快掌握牙周临床技能和知识，牙周教研室每周开设一次学科小讲座，补充介绍牙周专业相关知识，取得了良好的效果。内容包括：①牙周新技术、新材料、新设备、药物以及新的治疗理念等。②教科书没有重点讲授，但目前临床上常见常用的理论及技能知识。③书本上没有的一些临床技巧和经验分享。

3.2　疑难病例讨论，帮助实习生解决临床问题

实习生在临床上常常会碰到一些症状不典型或错综复杂难以诊断和治疗的病例，感觉千头万绪但无从下手。每周定期开展的牙周疑难病例讨论很受学生欢迎，其积极参与、踊跃发言。不同于以往的是，牙周疑难病例讨论不再是教师搜集病例和提出问题，而是换成学生来搜集临床上遇到的有意义的疑难病例，提出问题、思考问题。收集的病例资料要求齐全，包括病情介绍和诊疗经过、相关辅助检查、口腔内照片、本次讨论的主要目的、关键的疑点难点及需要解决的问题等。参加讨论的学生自由发言，提出自己的理解和解决办法。最后，教师对病例进行总结和答疑，并结合一些国内外学术新理论、专业新进展，针对病情确定可行性的诊疗方案。实习生通过主动参与病例报告的形式，不断发现问题、思考问题和参与谈论，激发了学习兴趣，培养了

主动学习能力,初步学会临床病例搜集方法,形成临床思维,提高了综合运用各学科知识解决临床问题的能力。

3.3 实习小结定期开展,共同分享临床工作中的得与失

每月定期开展实习小结会议,学生提出临床实习中遇到的疑惑、困难、不足和教训,也可以分享成功的经验和感想等。教师则需要针对学生提出的各种问题答疑解惑,及时纠正错误,并且总结点评这一阶段学生的实习情况。实习小结会议的开展,对培养学生严谨认真的工作态度、提高医疗质量、减少失误、防范医疗差错都大有裨益。

3.4 出科考核严格执行,督促实习生主动学习

口腔实习生每日的工作就是在带教教师的指导下诊治患者,通过看、听、模仿和思考逐步学会常见口腔疾病的诊断和治疗。通过口腔临床各科大量病例的累积,初步形成相关的临床思维。实习生在完成牙周科的临床实习后,需要通过统一的出科考试,考试内容包括牙周病学相关理论知识、临床病例分析和实际动手能力考查三个方面。并且在进科实习前就告知其出科考核的目标,以督促实习生主动学习,避免懈怠,顺利达到预期教学目标。

4　注重教师素质培养,不断提高教学水平

教师的素质分为职业道德素质及专业技能素质。第一是提升教师的职业道德素质。要培养爱岗敬业、甘于奉献的教师队伍首先需要思想上的正确引导和加强学习,同时应该根据实际情况制定相应的制度来保障教师的合理权益,保证教师队伍的长期稳定和发展。第二是教师要不断提高专业技能素质。临床教师往往身兼多职,既是教师、又是医生,大多数有较高的业务水平,而临床带教水平则差别较大。要提高临床教师的教学水平,需要进行定期和系统的教学方法培训[2]。牙周教研室定期开展提高教师和医生职业道德素质的各类培训,提防社会不良风气的侵蚀, 要求教师具备高度的责任心、爱心和崇高的奉献精神,同时要求教师在临床带教过程中,把对学生的医德医风教育贯穿始终[3]。另外,每年举行教师讲课比赛、教案比赛、教学骨干示教、临床教师授课技能规范化培训、集体备课、同行评价和各种形式的教学研讨活动等[4],通过交流学习,提高教学技能;鼓励教师探索应用多种教学方法,如以问题为基础的学习、团队学习、案例教学等[5];学习应用各种现代化教学手段,如多媒体课件制作、动画制作等。同时,教研室为教师提供了多种继续深造的学习机会,包括在职攻读硕士、博士,接受国内、国外的培训、交流等。最为重要的是,在提供学习机会的同时,教研室从经济上对参与教学的教师进行了一定的补贴,制定不同的补贴标准,解除了教师的后顾之忧,大大鼓舞了其工作热情。

5　建立规范的教学管理及实习质量评价体系,保证教学质量

建立规范的教学管理及实习质量评价体系,是实习生取得良好实习效果的有力保证。牙周教研室在每学期实习开始前,对带教教师实行规范化培训,使临床实习带教更加规范,带教流程更加合理。实习过程中,师生交流会定期开展,提供新老实习生和带教教师交流的平台,加强师生之间的沟通,促进教学管理体系的进一步完善。实习结束后,对教学情况、疑难病例讨论、临床技能操作、科室小讲座等教学指标的实施情况进行量化考核[6]。实行实习生与带教教师的双向评分制度,不仅教师根据考核目标的完成情况给实习生打分;实习生也给带教教师打分,根据分数评选出优秀带教教师,督促其认真带教。另外,除了教学日常监督管理,牙周教研室还制定实习质量评价体系,以真实、客观地评价教师的带教水平和实习生的临床完成情况。具体评价内容包括日常实践训练评价、病例报告和临床技能考试评价。其中,日常实践训练评价对牙周临床实习时间、病种、病例数提出明确要求,实习生需每日记录实习内容;再通过检查临床记录册考核实习生的工作态度和临床病例完成情况[7]。

总之,在口腔医学生临床实习阶段,牙周教研室通过多种教学方法的结合运用,激发了实习生主动学习的兴趣,帮助实习生灵活运用理论知识并初步形成临床思维,显著提高了实习生分析问题和解决问题的能力,达到了预期的教学目标。同时,规范有效、与时俱进的各项制度及教师队伍的建设,是临床教学顺利开展及进一步提高教学质量的重要保证。在今后的临床教学中,牙周教研室将继续探索多样化的教学方法,深入改进各项制度和加强教师队伍建设。只有各方面协调发展,方能培养出更多优秀的适应新时代要求的口腔医学人才。

·实验教学·

药剂学浸出制剂自主设计实验的探索与实践

贺青姣　刘廷艳　龚明　黄军　侯飞燕

【摘要】 在药剂学实验教学中实施浸出制剂自主设计实验。学生以小组为单位，首先查阅文献、选取处方、设计方案；其方案通过可行性论证后，各小组选购原料药材，完成提取分离、制剂成型和实验结果分析，并进行自我评价。浸出制剂自主设计实验的实施，能强化学生的实验技能，提高其对药学专业各学科知识的综合运用能力，同时对培养其社会实践能力和创新思维也有不可忽视的作用。

【关键词】 药剂学；　浸出制剂；　自主设计实验

【中图分类号】 R94

DOI：10.3760/cma.j.issn.2095-1485.2014.08.016

基金项目：湖南省怀化医学高等专科学校教改项目（2012JG03）

作者单位：418000　怀化，湖南医药学院药剂学教研室

通信作者：贺青姣，Email：jj702@163.com

参考文献

[1] Tang ZL, Fan ZZ, Zhang LL, et al. The contents and the significance of standardized training before clinical practice for medical students[J]. Health Vocational Education, 2011, 29(21): 89-90. (in Chinese)
[唐志强, 范祯祯, 张龙龙, 等. 医学生临床实习前规范化培训的内容及意义[J]. 卫生职业教育, 2011, 29(21): 89-90.]

[2] Guan L, Xing Y, Li YL. Research and practice of standardized training of interns' clinical skills and occupation quality[J]. Continuing Medical Education, 2012, 26(9): 14-16. (in Chinese)
[关丽, 邢英, 李雅丽. 实习医师临床技能与职业素质规范化培训的研究与实践[J]. 继续医学教育, 2012, 26(9): 14-16.]

[3] Hao FL, Zhang XD, Dong YY, et al. Enhancing medical ethics to foster highly qualified stomatologist[J]. Researches in Medical Education, 2010, 6(9): 821-822. (in Chinese)
[郝福良, 张旭东, 董玉英, 等. 加强医德教育以培养高素质口腔医师[J]. 医学教育探索, 2010, 6(9): 821-822.]

[4] Ren JB, Liu Y, Du ZM. Discussion on the Improvement of young faculty through teaching contest[J]. Basic Medical Education, 2013, 15(9): 898-900. (in Chinese)
[任静波, 刘莹, 杜宗明. 讲课比赛对提高青年教师教学能力的探讨[J]. 基础医学教育, 2013, 15(9): 898-900.]

[5] Deng HS, He Y, Li LC. Exploration of teaching method in clinical practice for students of multi-level clinical practice[J]. University Education, 2013(2): 86-88. (in Chinese)
[邓辉胜, 何英, 李璐畅. 多层次临床实习学生临床实习教学方法探索[J]. 大学教育, 2013(2): 86-88.]

[6] Zhao JH, Zhang BB, Xu AF, et al. Strengthening teaching management and improving the interns' teaching quality[J]. Medical Innovation of China, 2011, 8(30): 140-141. (in Chinese)
[赵继海, 张斌斌, 徐爱芬, 等. 强化教学管理提高实习医生教学质量[J]. 中国医学创新, 2011, 8(30): 140-141.]

[7] Yan X, Su H, Sun WB, et al. Exploration and practice of constructing standardized quality evaluation system of oral clinical practice[J]. Chinese Journal of Conservative Dentistry, 2013, 23(1): 66-68. (in Chinese)
[闫翔, 苏寒, 孙卫斌, 等. 构建标准化口腔临床实习质量评价体系的探索和实践[J]. 牙体牙髓牙周病学杂志, 2013, 23(1): 66-68.]

（收稿日期：2014-03-16）

（本文编辑：蔡骏翔）